

REKOMENDACJE W ZAKRESIE DODATKOWYCH UMIEJĘTNOŚCI/NIEZBĘDNYCH KWALIFIKACJI BRANŻOWYCH

Poniższe rekomendacje przygotowane zostały w ramach projektu „Modernizacja Kształcenia Zawodowego w Małopolsce II” w oparciu o opinie przedsiębiorców uczestniczących w pracach Regionalnych Rad Branżowych, Rad Programowych działających przy branżowych Centrów Kompetencji Zawodowych, przedsiębiorców współpracujących ze szkołami zawodowymi np. w ramach staży a także analiz własnych departamentu Edukacji UMWM. Poniższe wnioski są propozycją przy planowaniu wsparcia w kolejnym okresie programowania.

1. Rekomenduje się kontynuację wsparcia w zakresie podnoszenia umiejętności i kompetencji zawodowych uczniów i uczennic szkół branżowych i techników;
2. Formy wsparcia dostępne w ofercie dla uczniów powinny być ukierunkowane na zwiększenie szans na zatrudnienie, w szczególności poprzez poprawę jakości kształcenia zawodowego;
3. W celu dostosowywania oferty szkół i placówek kształcenia zawodowego do zmieniającego się dynamicznie rynku pracy niezbędne jest monitorowanie badań w zakresie sytuacji społeczno-gospodarczej m. in. badania losów absolwentów, prowadzonych przez Małopolskie Obserwatorium Rozwoju Regionalnego i wykorzystanie ich wyników w planowaniu kierunków kształcenia;
4. Rekomenduje się aktywny udział dyrektorów, nauczycieli kształcenia zawodowego Centrów Kompetencji Zawodowych w cyklicznie organizowanych konferencjach branżowych dotyczących oczekiwań rynku pracy z udziałem pracodawców, przedstawicieli klastrów branżowych z regionu;
5. Rekomenduje się promocję systemu dualnego – organizację praktyk zawodowych/ staży u pracodawców w ciągu całego roku szkolnego (w tym tych finansowanych ze środków zewnętrznych), jako podstawę uzyskania doświadczenia i kompetencji praktycznych, w naturalnym środowisku pracy;
6. Kontynuacja i dalsze wzmocnienie współpracy szkół z pracodawcami także w celu lepszego dostosowania programów edukacyjnych do realnych potrzeb rynku pracy. Pracodawcy dostarczają istotnych informacji zwrotnych na temat umiejętności i kompetencji, które są poszukiwane w danej branży, co przyczynia się do lepszej jakości kształcenia.
7. Staże i praktyki zawodowe dla uczniów, finansowane ze środków zewnętrznych, powinny być kierowane przede wszystkim dla uczniów kształcących się w zawodach tzw. deficytowych;
8. Rekomenduje się, aby organizacja dodatkowych kursów umiejętności i kwalifikacji zawodowych dla uczniów szkół lub placówek kształcenia zawodowego dla młodzieży poprzedzona została analizą indywidualnych potrzeb w zakresie kształcenia zawodowego, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów objętych wsparciem;
9. Rekomenduje się, aby organizacja kursów umiejętności zawodowych odbywała się przede wszystkim dla uczniów kształcących się w zawodach zbieżnych/powiązanych z tzw. zawodami deficytowymi, dla których

prognozowane jest zapotrzebowanie oraz tych powiązanych z regionalnymi inteligentnymi specjalizacjami (na poziomie regionu/powiatu);

10. Rekomenduje się aby w ramach organizacji zajęć pozalekcyjnych obligatoryjnie jedna z form dotyczyła kształtowania/wyposażenia uczniów w umiejętności tzw. miękkie/universalne, w tym w szczególności dotyczące umiejętności cyfrowych;
11. Rekomenduje się, aby wsparcie stypendialne było przyznawane uczniom wybierającym zawody zidentyfikowane jako deficytowe, dla których prognozowane jest zapotrzebowanie oraz tych powiązanych z regionalnymi inteligentnymi specjalizacjami (na poziomie regionu/powiatu);
12. Rekomenduje się, aby organizacja zajęć z zakresu orientacji zawodowej skoncentrowana była na: włączeniu pracodawców w zajęcia, indywidualnym wsparciu ucznia np. w formie diagnozowania pod kątem preferencji/talentu/predyspozycji zawodowych, włączenia rodziców w proces doradztwa;
13. Rekomenduje się wprowadzenie działań służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w zakresie kompetencji zawodowych, w tym w zakresie nauki języka obcego zawodowego ze znajomością specjalistycznej terminologii z danej branży;
14. Rekomenduje się rozwój współpracy w obszarze edukacji zawodowej ze szkołami i uczelniami realizującymi kształcenie zawodowe w zawodach pokrewnych – konieczne jest zachowanie korelacji między poziomami kształcenia zawodowego;
15. Centra Kompetencji Zawodowych powinny stanowić płaszczyznę współpracy między szkołami kształcącymi zawodowo i przedsiębiorstwami, w tym również wymiany doświadczeń pomiędzy instytucjami rynku pracy, edukacji i pracodawcami skupionymi wokół CKZ, prowadzić działania zmierzające do włączenia pracodawców lub przedsiębiorców w system egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, prowadzić działania zmierzające do udziału pracodawców lub przedsiębiorców w egzaminach potwierdzających kwalifikacje w zawodach w charakterze egzaminatorów, promować tworzenie klas patronackich w szkołach, aktualizować oferty edukacyjne we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym wprowadzać nowe kierunki kształcenia z uwzględnieniem prognoz dotyczących zapotrzebowania rynku pracy na określone zawody i wykształcenie w określonych branżach/zawodach, współpracować z przedsiębiorcami w zakresie modyfikacji treści programów nauczania na kierunkach istniejących, zapewnić wysoką efektywność realizowanej praktyki zawodowej i zajęć praktycznych, zachęcać pracodawców do przyjmowania uczniów na praktyki zawodowe i obejmowania patronatem klas, promować realizację kształcenia dualnego, pobudzać współpracę nauczycieli teoretycznej i praktycznej nauki zawodu z zakładami pracy w celu nabywania dodatkowej wiedzy w zakresie nowych technik i technologii, na bieżąco prowadzić działania zmierzające do unowocześniania bazy dydaktycznej, realizować szkolenia uwzględniające wymogi jakościowe określone w Małopolskich Standardach Usług Edukacyjno-Szkoleniowych i/lub posiadać wpis do Rejestru Instytucji Szkoleniowych prowadzonego przez Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie.